

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ среди детских общественных объединений Выборгского района Санкт-Петербурга

Социальное проектирование подразумевает участие ребенка в социально полезной деятельности, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка, самоотношение, мировоззрение. В подростковом возрасте социально полезная деятельность является ведущей, в процессе которой формируются необходимые для дальнейшего развития новообразования, способствующие самоизменению подростка, его становлению в качестве взрослого члена общества, что в целом определяет успешность социальной адаптации ребенка.

Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды, в результате которого происходит принятие целей, норм группы, социальных ролей и других характеристик социальной среды, так и результат этого процесса.

На наш взгляд, эффективным методом социальной адаптации служит технология социального проектирования. Именно социальное проектирование позволяет обучающемуся решать основные задачи социализации:

- формирование самостоятельности, уверенности в себе, собственной Я-концепции, мировоззрения;
- развитие социальной активности, чувства принятия себя и других, организованности;
- освоение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых.

Рассматривая социальное проектирование как технологию социального воспитания, главный педагогический смысл которой, – создание условий для социальных проб личности, необходимо отметить высокую социально-педагогическую ценность метода, как способа инновационной организации социальной адаптации детей и подготовки их к самостоятельной жизни, и его роль в решении педагогических задач.

Таким образом, наше исследование включает три основные задачи:

1. Изучение представлений участников социальных проектов о возможностях метода, изучение самооценки влияния метода на социальную успешность ребенка, степени удовлетворенности участием.

2. Исследование уровня социальной адаптации ребенка, степени развития таких качеств как: социальное самочувствие (интернальность, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт), социальная активность, доминантность, автономность, самостоятельность, уверенность в себе, организованность и др.

3. Изучение представлений педагогов о возможностях метода, опыта его использования в профессиональной деятельности, эффективности в решении основных педагогических задач.

Для решения поставленных задач были разработаны анкеты для изучения представлений педагогов (*Приложение 1*) и участников социальных проектов (*Приложение 2*) о возможностях данного метода.

Анкета для участников социальных проектов позволяет изучить их представления о возможностях метода и его влиянии на развитие социальных навыков, личностных качеств, формирование чувства собственной социальной значимости. В конечном итоге, можно подсчитать какие из представленных областей реализуются в наибольшей степени в процессе участия в социальном проекте. Анкета состоит из трех блоков, содержащих по семь утверждений. Респонденту предлагается оценить степень своего согласия с предложенными высказываниями по шкале от 1 до 5 (1 – согласен в наименьшей степени, 5 – согласен в наибольшей степени).

Так, исследование охватывает три основные сферы развития ребенка:

- развитие личностного потенциала,
- приобретение им полезных социальных и практических навыков,
- возможность общественного признания, формирования чувства собственной социальной значимости.

Анкета для педагогов направлена на изучение эффективности использования педагогами социального проектирования как методического приема организации образовательного процесса. Позволяет изучить опыт владения методом, представления о возможностях метода, оценить возможность реализации основных педагогических задач при использовании метода в образовательном процессе. Анкета состоит из четырех блоков, раскрывающих основные педагогические задачи. Респондентам также предлагается оценить степень своего согласия с приведенными утверждениями по шкале от 1 до 5 (1 – согласен в наименьшей степени, 5 – согласен в наибольшей степени).

Также для данного исследования был подобран комплекс методик для изучения уровня социальной адаптации подростков:

1. Методика определения социальной компетентности А. М. Прихожан.
2. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.
3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Изучение представлений участников социальных проектов о возможностях метода (далее СП)

В рамках мониторинга было проведено исследование представлений участников социальных проектов о возможностях данного метода для их развития.

В исследовании приняли участие 55 участников социальных проектов «Петербург в подарок», «Вехи противостояния», «Читайте с нами», Фестиваль танца «Сердце Открой», «Помним. Гордимся. Наследуем», «Война. Блокада. Дети», «Loesje» в возрасте от 13 до 18 лет.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Преобладающее количество детей положительно оценивают опыт участия в социальном проекте, 11% детей отмечают средний уровень удовлетворенности, 89% детей имеют высокий и повышенный уровень удовлетворенности участием, и высоко оценивают роль СП в образовании (рис.1).



Рис.1. Уровень общей удовлетворенности участия в социальных проектах.

2. В рамках исследования изучалось влияние СП на три основные сферы: развитие личностного потенциала ребенка, приобретение им полезных социальных и практических навыков, формирование чувства собственной социальной значимости (рис.2).

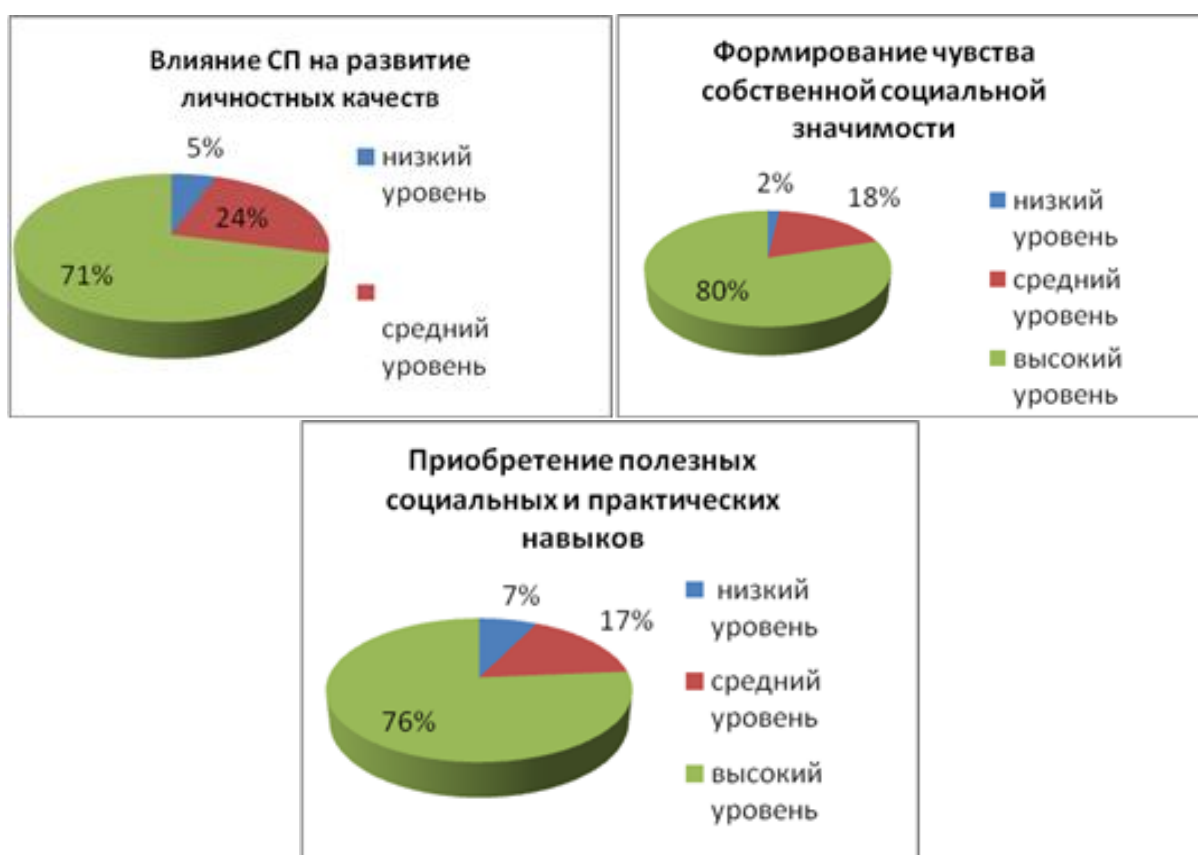


Рис. 2. Влияние социальных проектов на основные сферы развития личности.

Участники отмечают высокий уровень влияния участия в социальном проекте на следующие аспекты (рис.3):

- развитие личностных качеств, (таких как инициативность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность и др.) – 71% опрошенных,
- приобретение социально полезных навыков – 76% участников,
- формирование чувства собственной социальной значимости – 80% участников.

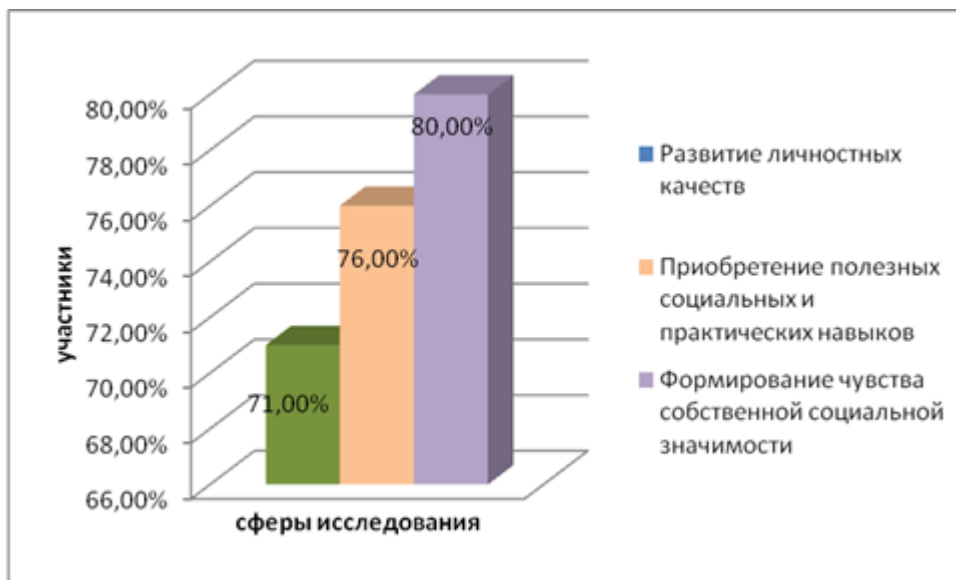


Рис.3. Уровни влияния социальных проектов на развитие личности

3. По мнению большинства опрошенных, в наибольшей степени участие в социальном проекте способствует развитию таких качеств как креативность, любознательность, доброжелательность, ответственность, а также возможность ощутить свою причастность к общепольному делу и провести свободное время с пользой.

Изучение социальной адаптации участников социальных проектов

В рамках данного исследования изучался уровень социальной компетентности участников социальных проектов. Данные исследования представлены на рисунке 4.

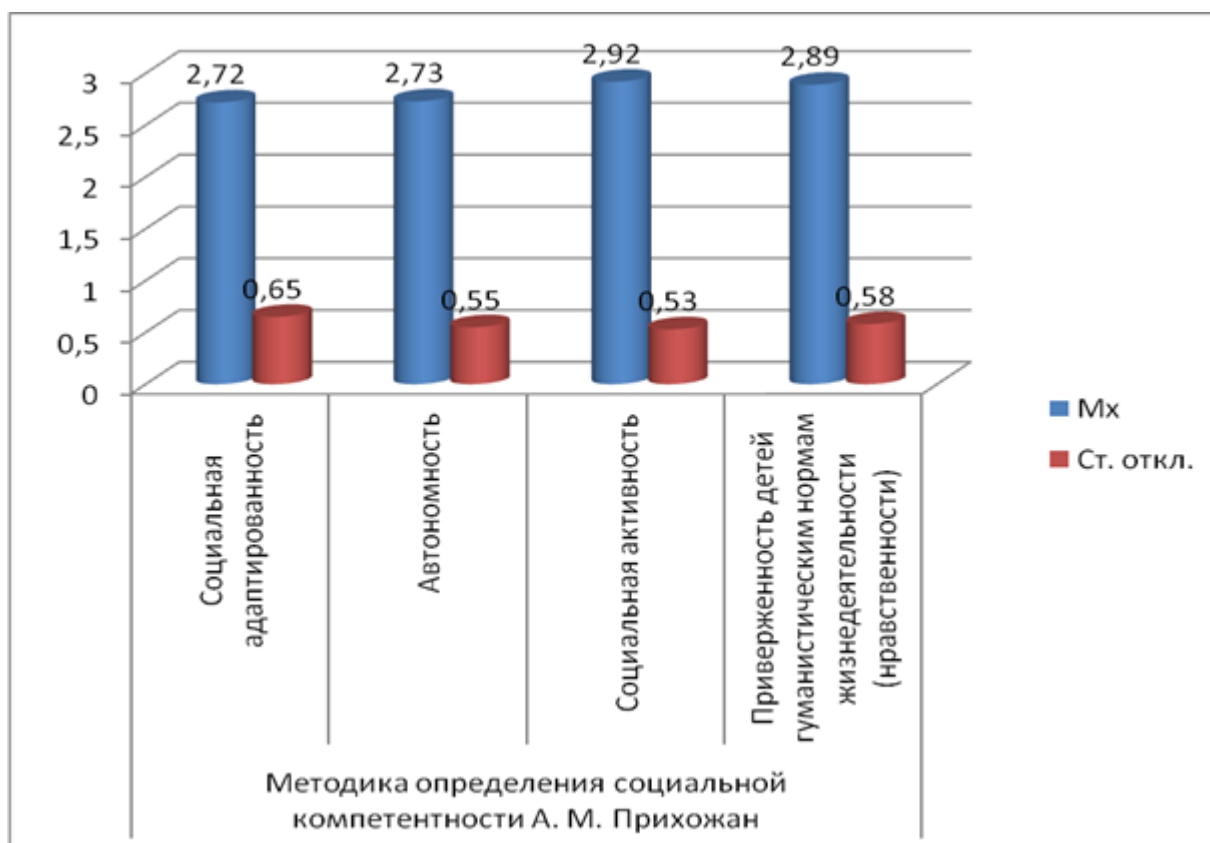


Рис.4. Социальная компетентность

В целом, можно заключить, что уровень развития социальной компетентности участников выше среднего, так 40% респондентов обладают высоким уровнем развития таких качеств как социальная адаптированность, автономность, социальная активность, приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности. 30% детей – уровень выше среднего, 30% – обладают средним уровнем развития социальной компетентности. Респондентов с низким уровнем развития изучаемых качеств не выявлено.

Исследование уровня социальной адаптации представлено на рисунке 5.



Рис.5. Исследование уровня социальной адаптации.

По результатам исследования социальной адаптации можно сделать вывод о том, что все опрошиваемые имеют средний уровень социальной адаптации, самопринятия, приятия других, эмоционального комфорта, соответствующего возрастной норме. Также для данной группы в большей степени характерна тенденция к интернальности и доминированию. В ходе обработки результатов, факторы дезадаптированности у данной группы респондентов не выявлены. Таким образом, можно заключить что, уровень социально-психологической адаптации у всех обследованных учащихся соответствуют возрастным нормам.

Результаты исследования социализированности личности подростков представлены на рисунке 6.

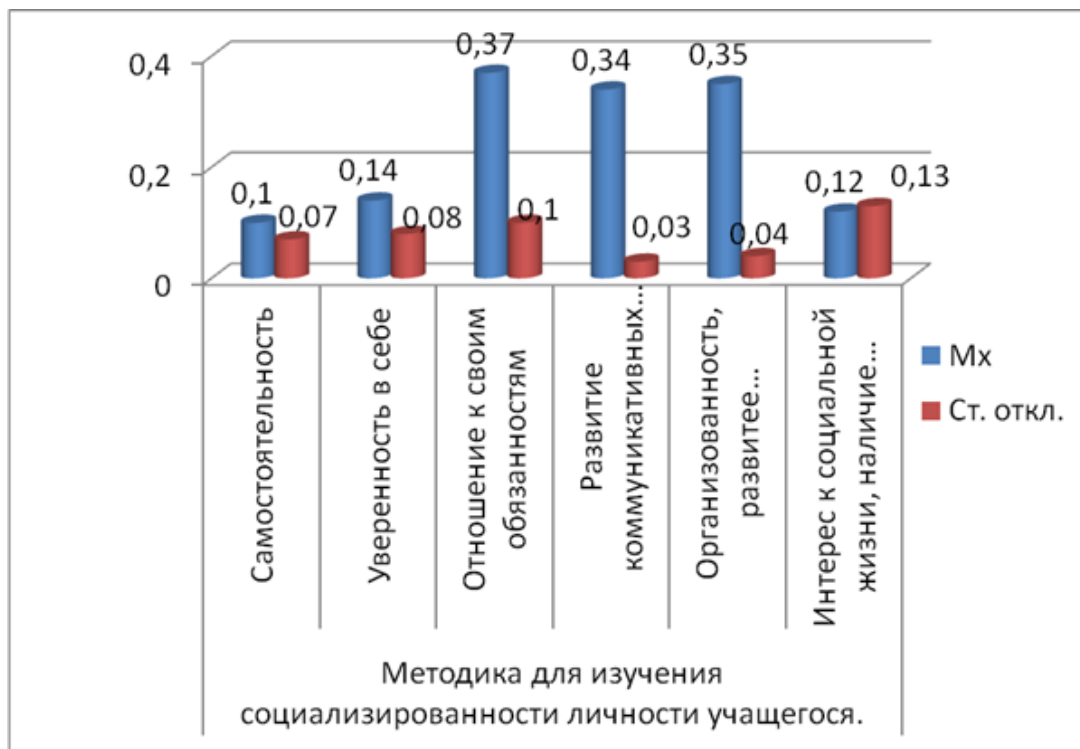


Рис.6. Изучение степени социализированности респондентов

В рамках изучения социальной адаптации было установлено что, для данной группы обучающихся социализированность как интегральная характеристика, включающая такие показатели как самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие коммуникативных навыков, организованность, развитие произвольности действий, интерес к социальной жизни и наличие увлечений имеет средний уровень развития и является социально-психологическим нормативом для данной возрастной группы. Респондентов с низким уровнем развития изучаемых качеств не выявлено.

Изучение представлений педагогов о возможностях технологии социального проектирования

В исследовании приняли участие 30 педагогов. Цель исследования – изучение представлений педагогов о методе проектов как инструмента в профессиональной практике (изучения опыта владения методом, представлений о возможностях метода, возможностях реализации основных педагогических задач при использовании метода в образовательном процессе).

Анализ анкет педагогов показал, что высокий уровень эффективности метода проектов в решении таких педагогических задач как (рис. 7):

- видеть ученика в образовательном процессе – отмечают 80 % педагогов;
- оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса – 55% педагогов;
- управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью – 70 % педагогов;
- проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение 65% педагогов.



Рис.7. Оценка педагогами возможностей социального проектирования в решении педагогических задач

Таким образом, большинство педагогов, использующих метод проектов отмечают высокий уровень его эффективности в решении описанных задач.

90% педагогов отмечают высокую эффективность метода в развитии следующих аспектов взаимодействия участников образовательного процесса:

- Выявление достижений и проблем (затруднений) ребенка, диагностика его творческой и социальной активности.
- Приобретение детьми и подростками социального опыта (внешкольных и внеучебных успехов).
- Организация сотрудничества обучающихся между собой, их взаимодействие с другими людьми.
- Организация самостоятельной работы обучающихся.
- Формирование мотивации к учению.
- Использование коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе.
- Педагогическая диагностика развития ребенка как личности, оценка его индивидуального опыта в отношении условий освоения социальной среды.

При изучении отношения педагогов к использованию метода проектов в профессиональной деятельности показал, что 55% педагогов знакомы с методом проектов и используют его продолжительное время, 45% педагогов знакомы с методом проектов, но не использовали его в профессиональной деятельности до участия в ГОЭП (рис.8).



Рис.8. Использование метода СП в профессиональной деятельности.

Также было выявлено, что 90% педагогов имеют положительный опыт использования метода (рис.9), 100% педагогов планируют дальнейшее его применение в профессиональной деятельности (рис.10).



Таким образом, подавляющее большинство респондентов-детей отмечают высокое влияние участия в социальных проектах на:

- формирование и развитие личностных качеств (креативность, инициативность, доброжелательность, ответственность и др.);
- формирование *социально-личностных компетенций*: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов) социальная мобильность, командная работа и т.д.;
- возможность общественного признания, формирования чувства собственной социальной значимости.

Респонденты-педагоги также отмечают высокую удовлетворенность методом проектов как методическим инструментом, подтверждают его высокую эффективность для решения основных педагогических задач, и абсолютное число респондентов планируют использовать метод в дальнейшей профессиональной деятельности.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОО

Уважаемые педагоги!

Вы являетесь руководителем социального проекта

«_____»

Вам предлагается ответить на вопросы относительно вашего опыта использования социального проектирования в педагогической работе и оценить приведенные ниже высказывания по 5 бальной шкале, где 1 – «способствует в самой наименьшей степени», 5 – «способствует в самой наибольшей степени».

Спасибо за участие!

ФИО _____ Проект _____

1. Как давно Вы знакомы с методом социального проектирования:

- a. знаком, использую его продолжительное время
- b. знаком, но не использовал раньше
- c. не знаком, использовал впервые
- d. свой вариант ответа _____

2. Охарактеризуйте в целом свое впечатление от работы в проекте:

- a. В целом впечатление положительное, все результаты достигнуты
- b. В целом впечатление положительное, но были некоторые сложности
- c. Впечатление негативное, несмотря на достигнутые результаты
- d. Впечатление негативное, отсутствие результатов.
- e. Свой вариант ответа _____

3. Расскажите о дальнейших перспективах метода в вашей профессиональной практике:

- a. Метод мне интересен, планирую использовать дальше
- b. Метод мне не интересен, дальнейшее использование не планирую по причине _____
- c. Свой вариант ответа _____

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. Оцените, в какой степени метод проектов позволяет вам решать такую педагогическую задачу как «видеть обучающегося в образовательном процессе», а именно: | Баллы (5,4,3,2,1) |
| создавать у школьников мотивацию к учению; | |
| отслеживать результативность обучающихся, выявлять их достижения и проблемы; | |
| разрабатывать способы педагогической поддержки воспитанников, помогать преодолевать учебные затруднения; | |
| стимулировать использование коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе; | |
| осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка как личности, оценивать его индивидуальный опыт в отношении условий освоения социальной среды; | |
| выявлять достижения и проблемы (затруднения) ребенка, диагностировать его творческую и социальную активность; | |
| организовывать приобретение детьми и подростками социального опыта (внешкольных и внеучебных успехов). | |
| 2. Оцените, в какой степени метод проектов позволяет вам развивать и реализовывать навыки взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса: | Баллы (5,4,3,2,1) |
| организовывать сотрудничество школьников между собой, их взаимодействие с разными людьми; | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| организовывать самостоятельную работу обучающихся; | |
| работать в команде; | |
| использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи; | |
| проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; | |
| организовывать сотрудничество обучающихся с администрацией образовательного учреждения; | |
| организовывать сотрудничество обучающихся с общественными организациями. | |
| 3. Оцените, в какой степени метод проектов позволяет вам проектировать и осуществлять профессиональное самообразование | Баллы (5,4,3,2,1) |
| анализировать собственную деятельность; | |
| определять сферу профессиональных интересов; | |
| корректировать, совершенствовать имеющиеся профессиональные умения, навыки, способы организации деятельности; | |
| выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения; | |
| эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы. | |
| 4. Оцените, в какой степени метод проектов помогает вам в управлении образовательным процессом и профессиональной деятельностью: | Баллы (5,4,3,2,1) |
| эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие; | |
| привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность; | |
| управлять деятельностью помощников педагога и волонтеров; | |
| решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами; | |
| устанавливать правила поведения, помогать учащимся разрабатывать и соблюдать их. | |

Приложение 2.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дорогие друзья!

Вы являетесь участниками социального проекта

«_____»

Мы предлагаем вам проанализировать результаты вашей работы в СП, для этого оцените приведенные ниже высказывания по 5 бальной шкале, где 1- означает ответ «способствует в самой наименьшей степени», 5 – «способствует в самой наибольшей степени».

Возраст _____ пол _____

Опыт участия в СП _____ лет

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Участие в социальном проекте способствует развитию таких качеств и способностей как: | Баллы (5,4,3,2,1) |
| Креативность | |
| Инициативность | |
| Самостоятельность | |
| Любознательность | |
| Доброжелательность | |
| Уверенность в своих возможностях. | |
| Организаторские способности. | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Другое _____ (впишите свой вариант) | |
| Участие в СП помогает тебе: | Баллы (5,4,3,2,1) |
| ощутить свою причастность к общеплезному делу | |
| провести свободное время с пользой | |
| приобрести новых друзей и единомышленников, | |
| влиять на социальную обстановку, участвовать в социальных изменениях | |
| быть социально полезным другим людям, | |
| сформировать собственную социально активную позицию | |
| Получить практические знания о различных профессиях | |
| Другое _____ (впишите свой вариант) | |
| Участие в социальном проекте способствует приобретению полезных социальных и практических навыков, таких как: | Баллы (5,4,3,2,1) |
| опыт взаимодействия с другими людьми | |
| тренировка навыков общения; | |
| лидерские качества и навыки; | |
| ответственность; | |
| дисциплинированность; | |
| участвовать в принятии групповых решений | |
| умение организовать и планировать свою деятельность, ставить цели, задачи. | |