

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОЭП «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Характеристика устойчивости результатов работы ГОЭП «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений» (далее ГОЭП) представлена в трех направлениях:

1. Увеличение количества участников ДОО и их удовлетворенности социальным проектированием (оценка личностных и образовательных результатов), повышение их компетентности в вопросах социального проектирования.

2. Увеличение количества педагогов, использующих технологию социального проектирования, повышение их компетентности в вопросах социального проектирования, рост удовлетворенности педагогов использующих технологию (оценка возможностей технологии, перспективы использования);

3. Формирование позитивного общественного мнения учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей) о деятельности ДОО (влияние на учебные и личностные достижения участников, степень изменения социальной ситуации).

Для исследования эффективности деятельности ГОЭП в период 2013-2016 гг. проводились системные мониторинговые исследования участников ДОО, руководителей ДОО, общественности (родителей, классных руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования), предметом которых были оценка эффективности технологии социального проектирования всеми субъектами образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). *Табл. 1*

Таблица 1.

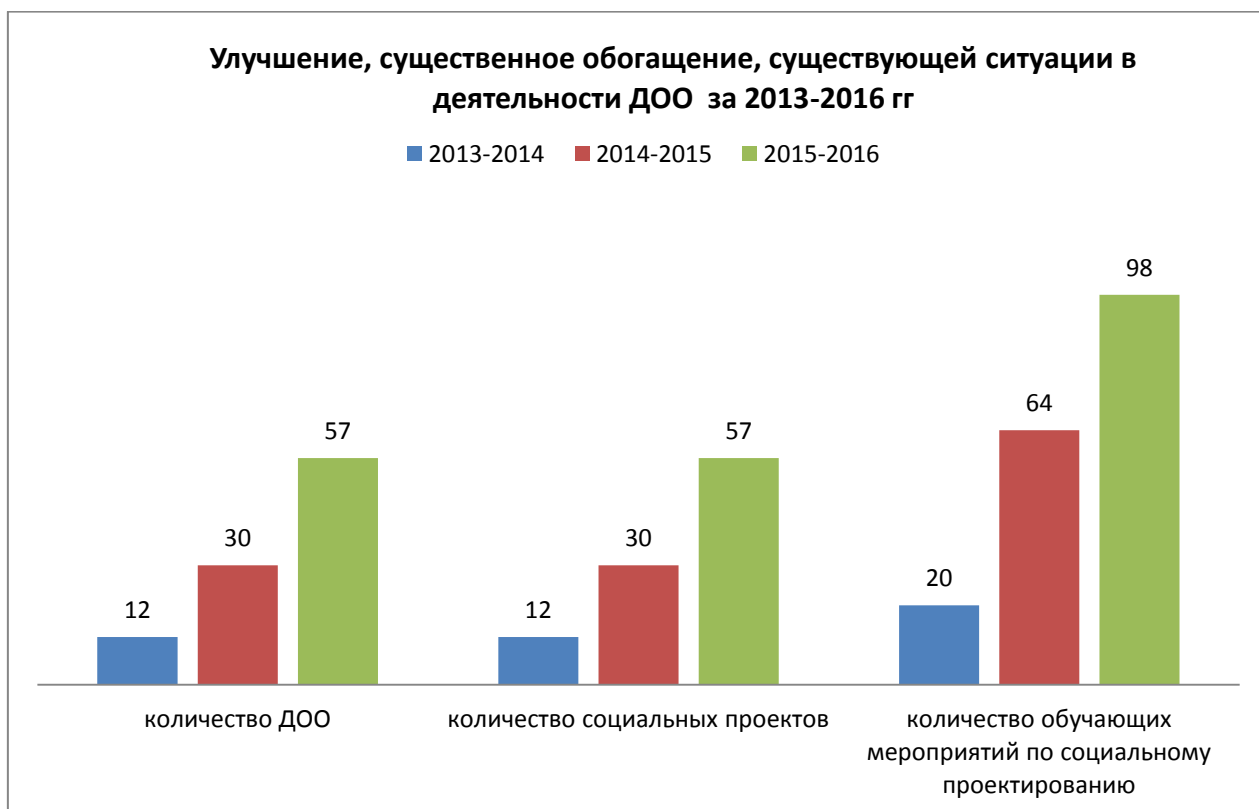
«Участники мониторинга эффективности деятельности ГОЭП 2013-2016 гг.»

| Участники мониторинга | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| ОУ | 12 | 15 | 36 |
| ДОО | 12 | 30 | 67 |
| Обучающихся | 515 | 680 | 920 |
| Педагогов, руководителей ДОО | 13 | 34 | 61 |
| Представители общественности (родители, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования), | 90 | 130 | 200 |

По итогам проведенных исследований (тестирование, анкетирование, беседы, консультации и т.д.) можно отметить следующие тенденции по изучаемым направлениям.

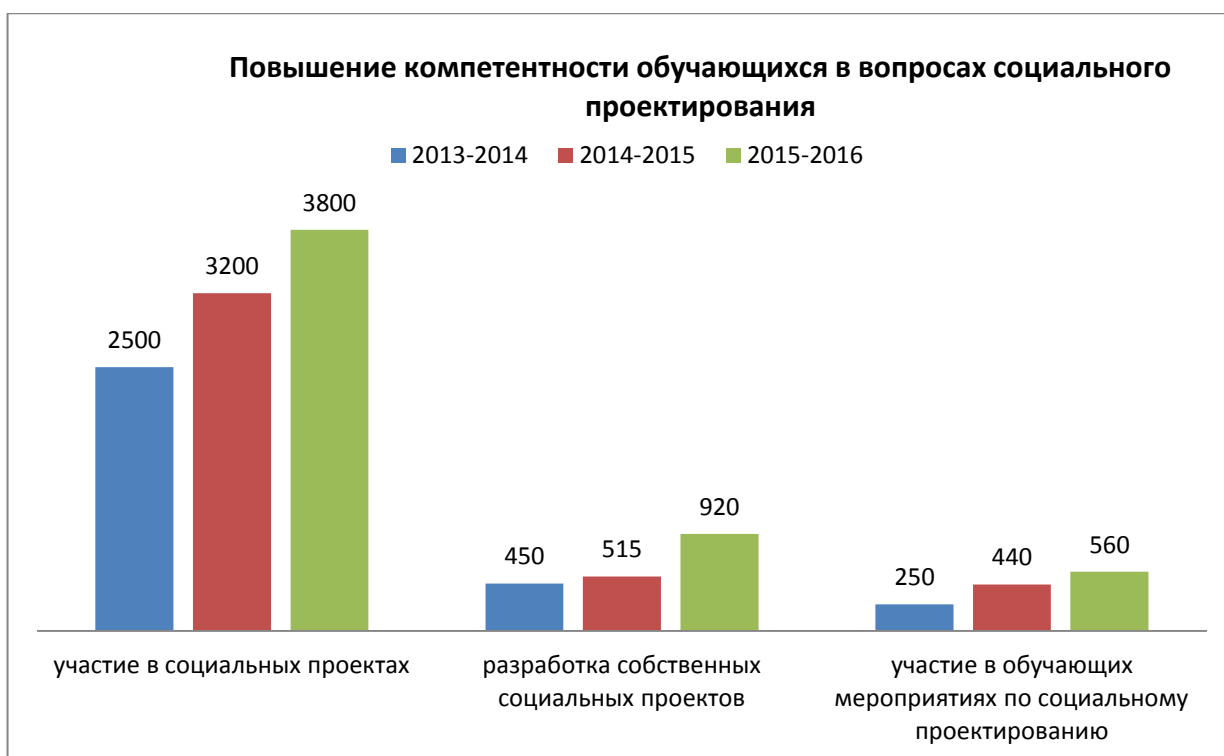
В результате работы ГОЭП отмечено существенное обогащение и улучшение существующей ситуации в деятельности ДОО за 2013-2016 гг. А именно, увеличение количества ДОО, обучающихся, участвующих в социальных проектах, реализуемых социальных проектов, проводимых обучающих мероприятий по социальному проектированию для обучающихся и педагогов с 2013 по 2016 год (рис.1)

Рисунок 1. «Устойчивость результатов работы ГОЭП по обогащению существующей ситуации в деятельности ДОО в 2013-2016 гг.»



Необходимо отметить повышение компетентности обучающихся в вопросах социального проектирования (участие в различных социальных проектах, разработка собственных проектов, участие в обучающих мероприятиях, оценка собственных достижений (личностных, образовательных) в 2013-2016 гг. (рис. 2)

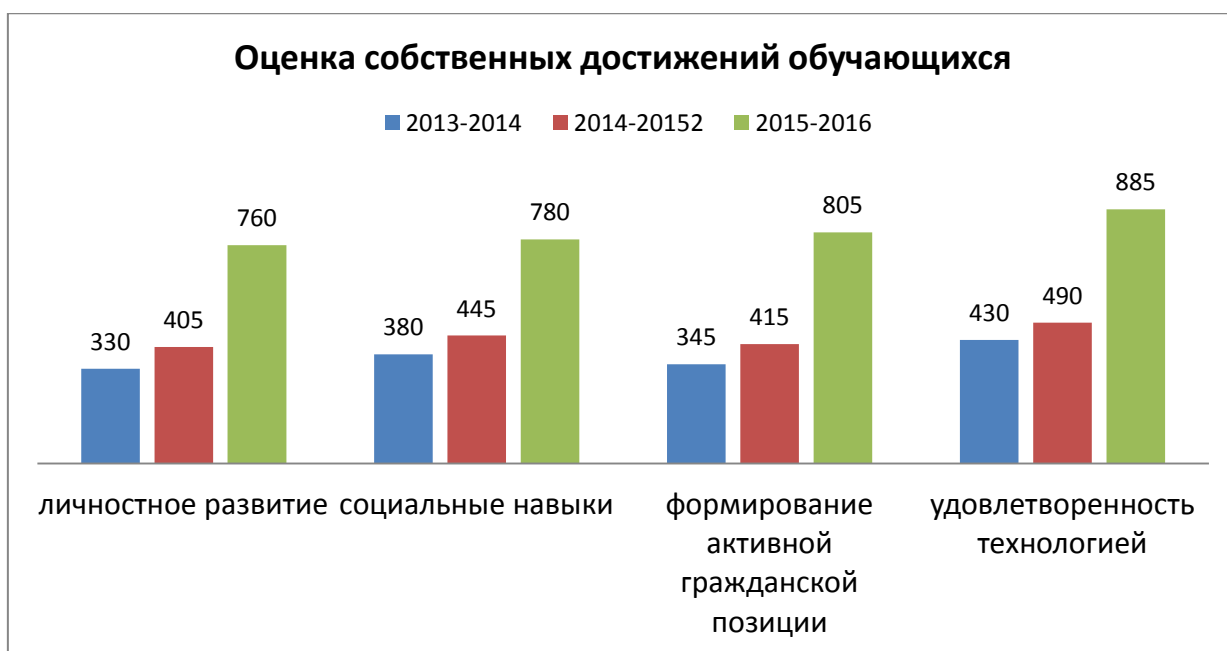
Рисунок 2. «Устойчивость результатов работы ГОЭП в повышении компетентности обучающихся в вопросах социального проектирования в 2013-2016 гг.»



В течение системно проводимого мониторинга эффективности деятельности ГОЭП (2013-2016 гг.) изучалось мнение участников ДОО о возможностях технологии социального проектирования, как условия для личностного развития, формирования социальных компетенций, становления активной гражданской позиции. Обобщая полученные данные можно заключить, что обучающиеся высоко оценивают эффективность технологии (рис. 3):

- в развитии таких личностных качеств как креативность, инициативность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность, уверенность в своих возможностях и др.;
- в формировании социальных компетенций: навыков планирования деятельности, решения поставленных задач, принятия решений, коммуникативных, организаторских и навыков сотрудничества;
- в возможности для обучающегося формировать собственную активную гражданскую позицию, влиять на социальную обстановку, участвовать в социальных изменениях, ощутить свою причастность к общеплезному делу, чувствовать себя успешнее, быть социально полезным другим людям.

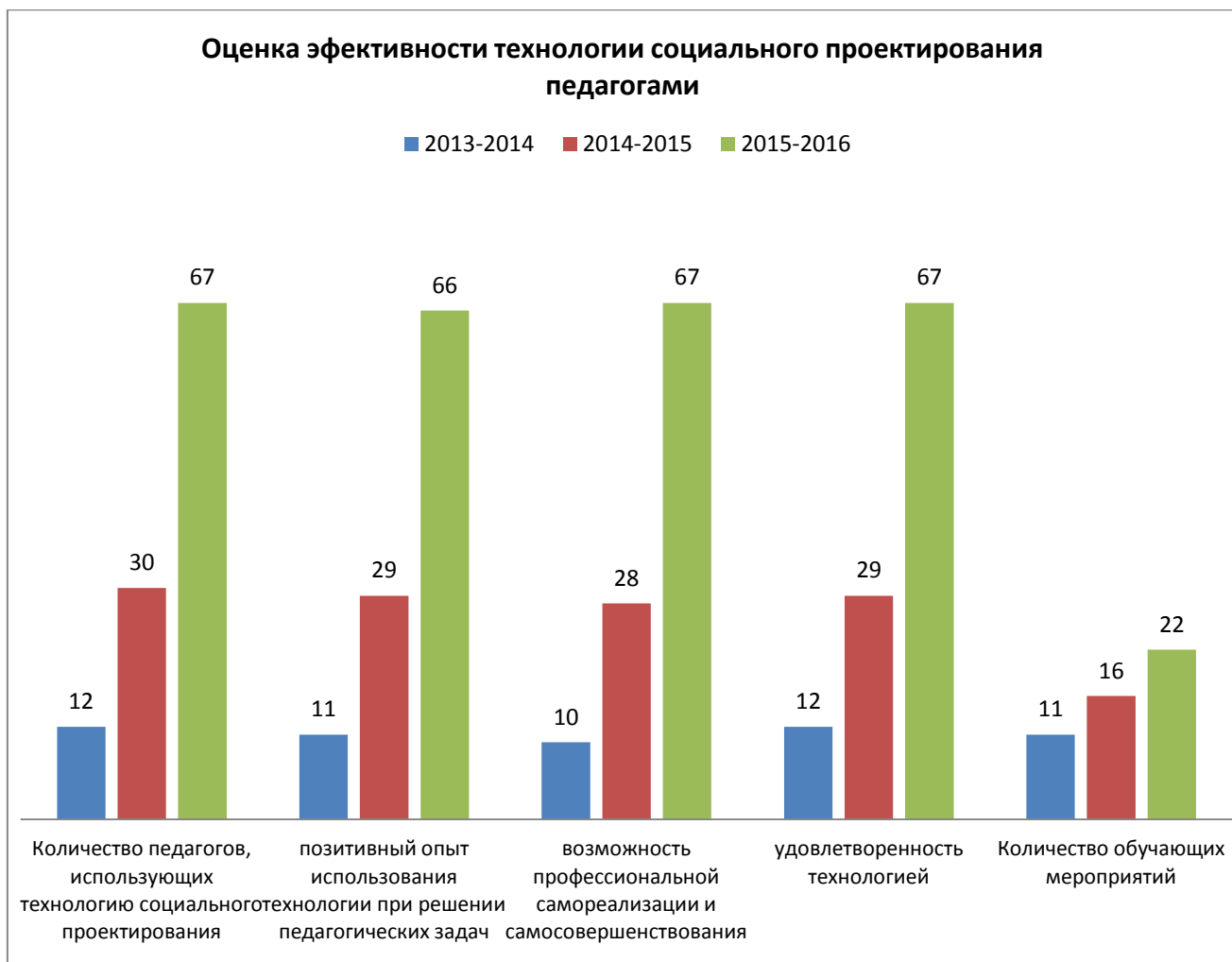
Рисунок 3. «Устойчивость результатов работы ГОЭП в развитии личностных и образовательных достижений обучающихся в 2013-2016 гг.»



Другой не менее важной характеристикой эффективности результатов ГОЭП является оценка педагогами эффективности технологии социального проектирования в вопросах решения педагогических задач, степень удовлетворенности педагогов технологией. Проводимые исследования позволяют отметить следующие тенденции: за время работы ГОЭП (2013-2016 гг.) отмечено (рис. 4):

- увеличение количества педагогов, использующих технологию социального проектирования;
- рост компетентности педагогов в вопросах социального проектирования (увеличение мероприятий обучающего характера, увеличение количества социальных проектов);
- стабильно положительные результаты в оценке эффективности технологии в процессе решения таких педагогических задач как: организация взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе, обучение навыкам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, а также возможность проектирования и осуществления профессионального самообразования педагога, управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью;
- рост удовлетворенности педагогов результатами использования данной технологии социального проектирования.

Рисунок 4. «Устойчивость результатов работы ГОЭП в развитии кадрового потенциала в 2013-2016 гг.»



В ходе мониторинга изучались не только сильные стороны технологии, но также и поиск «узких мест» т.е. тех точек, которым необходимо уделять особое внимание в ходе работы над проектом. Так, респонденты - обучающиеся отмечают, что наибольшее внимание стоит уделять следующим моментам:

- оценка (переоценка) обучающимися своих сил и возможностей;
- переход от «идеи» к практическим результатам;
- соответствие между планируемыми и достигнутыми результатами;

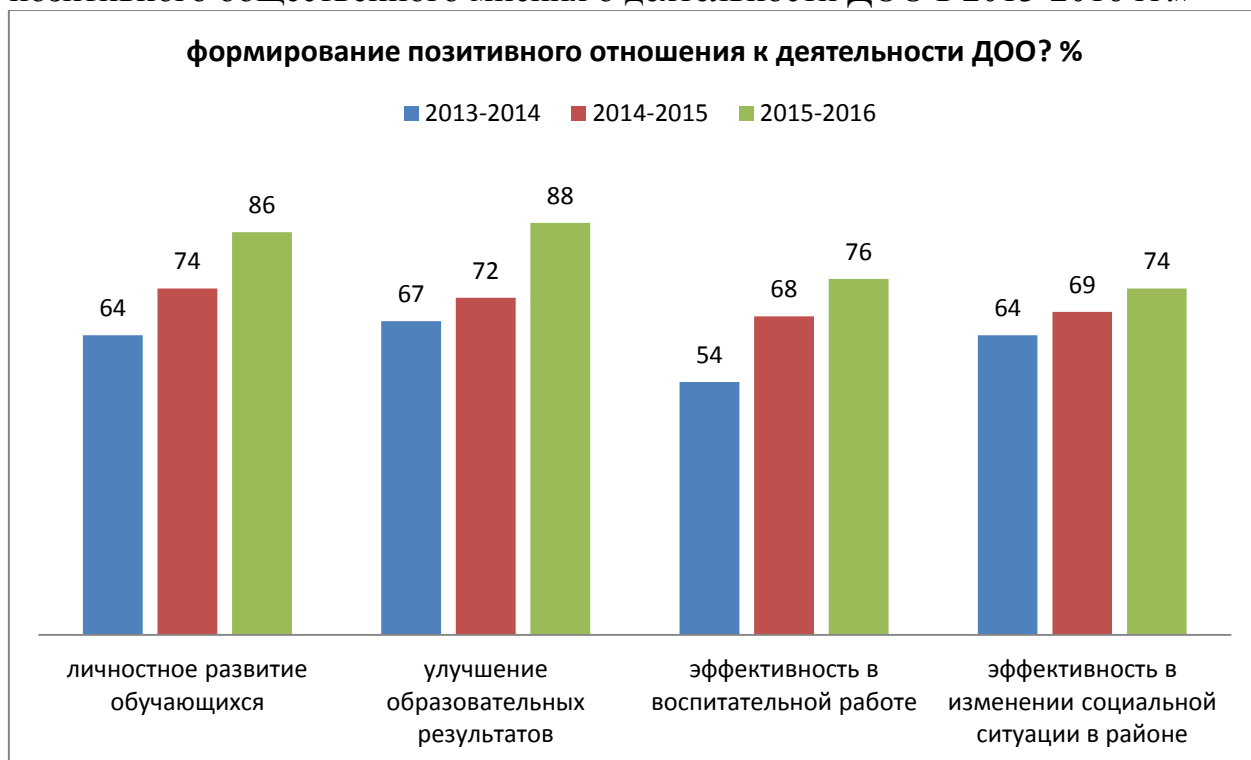
Респонденты – педагоги среди сложностей социального проектирования отмечают:

- определение критериев эффективности педагогической деятельности;
- уникальность организации каждого проекта;
- способность (готовность) педагога удержаться в позиции равного, участвующего, принимающего самостоятельность подростка.

Изучая мнение общественности (родителей, классных руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования) о деятельности ДОО, также следует отметить достаточно высокую оценку эффективности технологии социального проектирования. Родители, классные руководители отмечают заметный рост личностных достижений и образовательных

результатов обучающихся, участников социальных проектов, развитие социальных навыков, повышение общей успеваемости (рис. 5).

Рисунок 5. «Устойчивость результатов работы ГОЭП в формировании позитивного общественного мнения о деятельности ДОО в 2013-2016 гг.»



Таким образом, обобщая данные мониторинга эффективности деятельности ГОЭП, можно заключить, что работа ГОЭП демонстрирует устойчивые положительные результаты в развитии существующей ситуации в деятельности ДОО, в развитии социальных компетенций и личностных качеств участников ДОО в ДДЮТ и районе, в развитии кадрового потенциала, формировании положительного общественного мнения о деятельности ДОО.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Социальное проектирование подразумевает участие ребенка в социально полезной деятельности, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка, самоотношение, мировоззрение. В подростковом возрасте социально полезная деятельность является ведущей, в процессе которой формируются необходимые для дальнейшего развития новообразования, способствующие самоизменению подростка, его становлению в качестве взрослого члена общества, что в целом определяет успешность социальной адаптации ребенка.

Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды, в результате которого происходит принятие целей, норм группы, социальных ролей и других характеристик социальной среды, так и результат этого процесса.

На наш взгляд, эффективным методом социальной адаптации служит технология социального проектирования. Именно социальное проектирование позволяет обучающемуся решать основные задачи социализации:

- формирование самостоятельности, уверенности в себе, собственной Я – концепции, мировоззрения;
- развитие социальной активности, чувства принятия себя и других, организованности;
- освоение новых способов социального взаимодействия с миром взрослых.

Рассматривая социальное проектирование как технологию социального воспитания, главный педагогический смысл которой, – создание условий для социальных проб личности, необходимо отметить высокую социально-педагогическую ценность метода, как способа инновационной организации социальной адаптации детей и подготовки их к самостоятельной жизни, и его роль в решении педагогических задач.

Таким образом, наше исследование включает 3 основные задачи:

4. Изучение представлений участников социальных проектов о возможностях метода, изучение самооценки влияния метода на социальную успешность ребенка, степени удовлетворенности участием.

5. Исследование уровня социальной адаптации ребенка, степени развития таких качеств как: социальное самочувствие (интернальность, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт), социальная активность, доминантность, автономность, самостоятельность, уверенность в себе, организованность и др.

6. Изучение представлений педагогов о возможностях метода, опыта его использования в профессиональной деятельности, эффективности в решении основных педагогических задач.

Для решения поставленных задач были разработаны анкеты для изучения представлений педагогов и участников социальных проектов о возможностях данного метода.

Анкета для участников социальных проектов позволяет изучить их представления о возможностях метода и его влиянии на развитие социальных навыков, личностных качеств, формирование чувства собственной социальной значимости. В конечном итоге, можно подсчитать какие из представленных областей реализуются в наибольшей степени в процессе участия в социальном проекте. Анкета состоит из 3 блоков, содержащих по 7 утверждений. Респонденту предлагается оценить степень своего согласия с предложенными высказываниями по шкале от 1 до 5 (1 - согласен в наименьшей степени, 5 – согласен в наибольшей степени).

Так, исследование охватывает 3 основные сферы развития ребенка:

- развитие личностного потенциала,
- приобретение им полезных социальных и практических навыков,
- возможность общественного признания, формирования чувства собственной социальной значимости.

Анкета для педагогов направлена на изучение эффективности использования педагогами социального проектирования как методического приема организации образовательного процесса. Позволяет изучить опыт владения методом, представления о возможностях метода, оценить возможность реализации основных педагогических задач при использовании метода в образовательном процессе. Анкета состоит из 4 блоков, раскрывающих основные педагогические задачи. Респондентам также предлагается оценить степень своего согласия с приведенными утверждениями по шкале от 1 до 5 (1 - согласен в наименьшей степени, 5 – согласен в наибольшей степени).

Также для данного исследования был подобран комплекс методик для изучения уровня социальной адаптации подростков:

1. Методика определения социальной компетентности А. М. Прихожан
2. Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова
3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Изучение представлений участников социальных проектов о возможностях метода (далее - СП)

В рамках мониторинга было проведено исследование представлений участников социальных проектов о возможностях данного метода для их развития.

В исследовании приняли участие 55 участников социальных проектов «Петербург в подарок», «Вехи противостояния», «Читайте с нами»,

Фестиваль танца «Сердце Открой», «Помним. Гордимся. Наследуем», «Война. Блокада. Дети», «Loesje» в возрасте от 13 до 18 лет.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Преобладающее количество детей положительно оценивают опыт участия в социальном проекте, 11% детей отмечают средний уровень удовлетворенности, 89% детей имеют высокий и повышенный уровень удовлетворенности участием, и высоко оценивают роль СП в образовании (рис.1).



2. В рамках исследования изучалось влияние СП на три основные сферы: развитие личностного потенциала ребенка, приобретение им полезных социальных и практических навыков, формирование чувства собственной социальной значимости (рис.2).

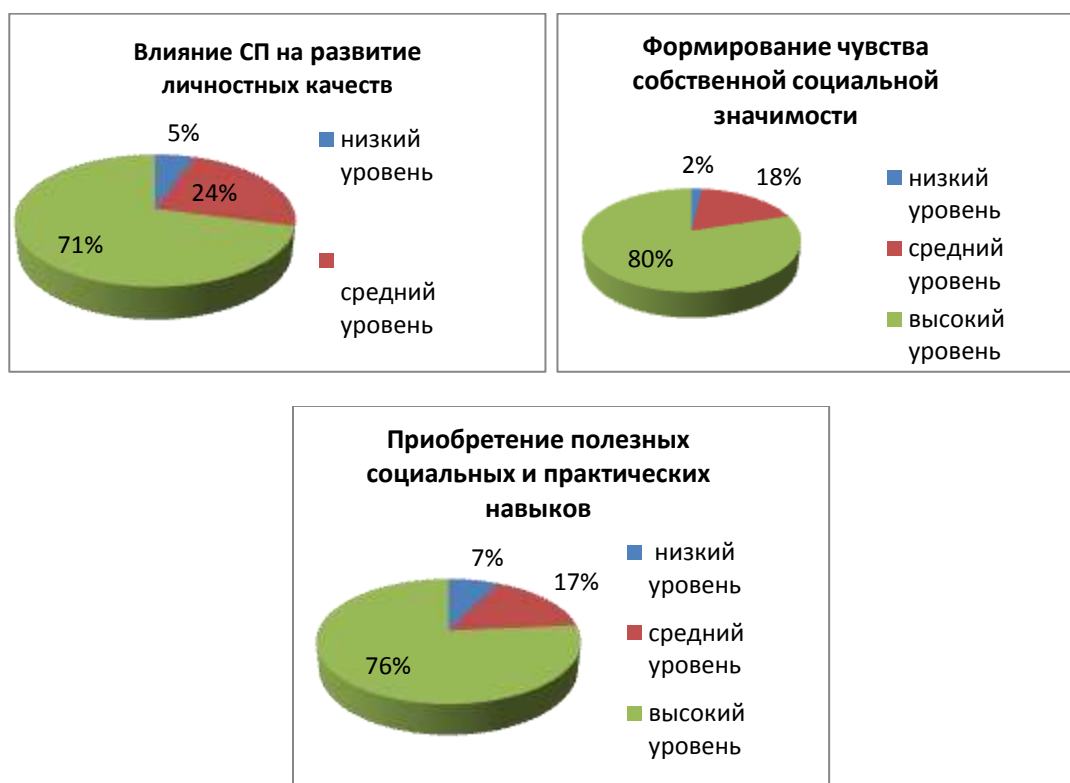
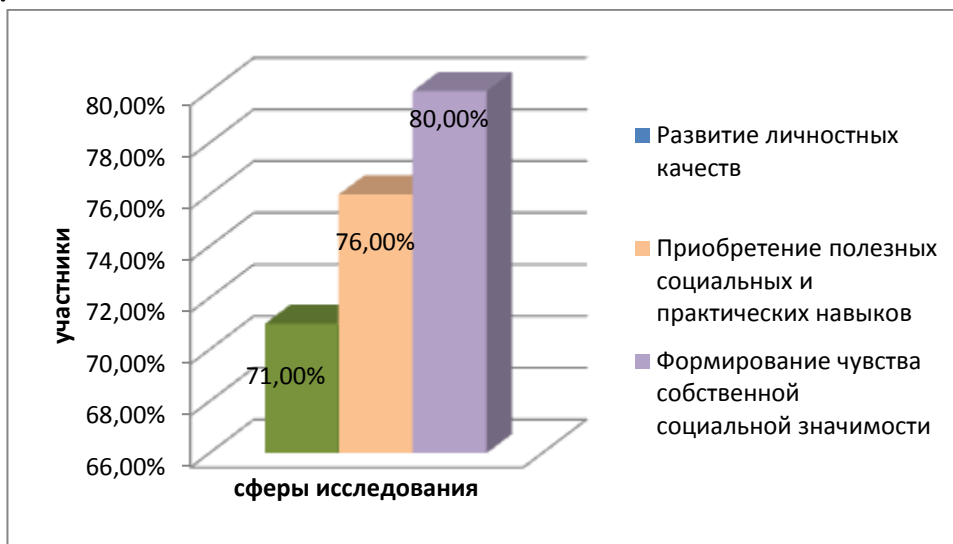


Рис. 2. Влияние социальных проектов на основные сферы развития личности.

Участники отмечают высокий уровень влияния участия в социальном проекте на следующие аспекты (рис.3):

- развитие личностных качеств, (таких как инициативность, самостоятельность, любознательность, доброжелательность и др.) – 71% опрошиваемых,
- приобретение социально полезных навыков – 76% участников,
- формирование чувства собственной социальной значимости – 80% участников.



3. По мнению большинства опрошенных, в наибольшей степени участие в социальном проекте способствует развитию таких качеств как креативность, любознательность, доброжелательность, ответственность, а также возможность ощутить свою причастность к общепольному делу и провести свободное время с пользой.

Изучение социальной адаптации участников социальных проектов

В рамках данного исследования изучался уровень социальной компетентности участников социальных проектов. Данные исследования представлены на рисунке 4.

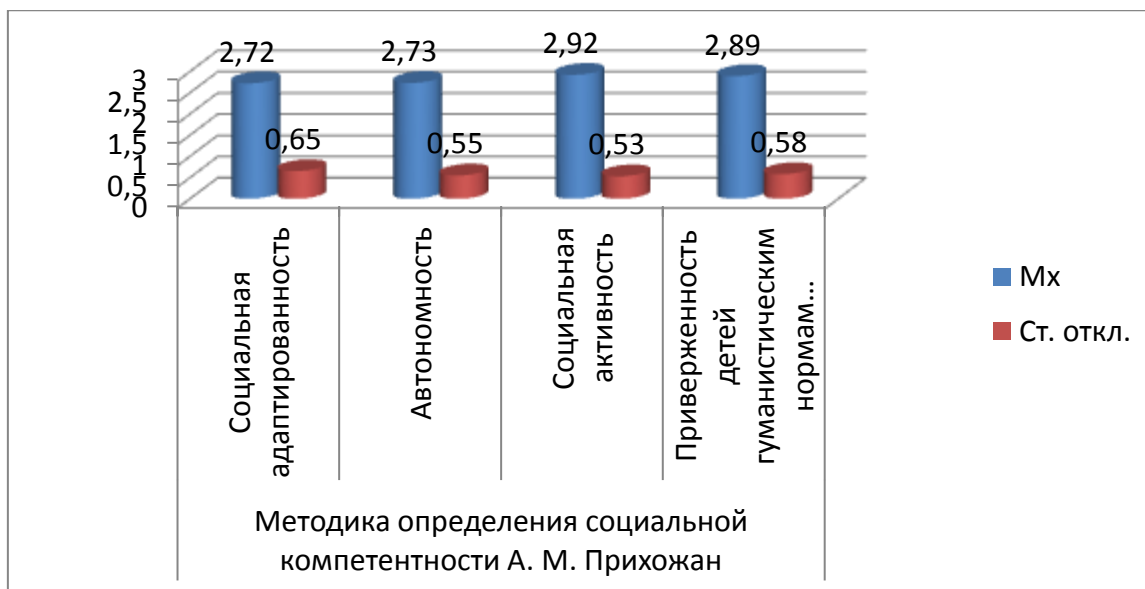


Рис.4. Социальная компетентность

В целом, можно заключить, что уровень развития социальной компетентности участников выше среднего, так 40% респондентов обладают высоким уровнем развития таких качеств как социальная адаптированность, автономность, социальная активность, приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности. 30% детей – уровень выше среднего, 30% – обладают средним уровнем развития социальной компетентности. Респондентов с низким уровнем развития изучаемых качеств не выявлено.

Исследование уровня социальной адаптации представлено на *рисунке 5*.



Рис.5. Исследование уровня социальной адаптации

По результатам исследования социальной адаптации можно сделать вывод о том, что все опрашиваемые имеют средний уровень социальной адаптации, самопринятия, приятия других, эмоциональный комфорта,

соответствующего возрастной норме. Также для данной группы в большей степени характерна тенденция к интернальности и доминированию. В ходе обработки результатов, факторы дезадаптированности у данной группы респондентов не выявлены. Таким образом, можно заключить что, уровень социально-психологической адаптации у всех обследованных обучающихся соответствуют возрастным нормам. Результаты исследования социализированности личности подростков представлены на *рисунке 6*.

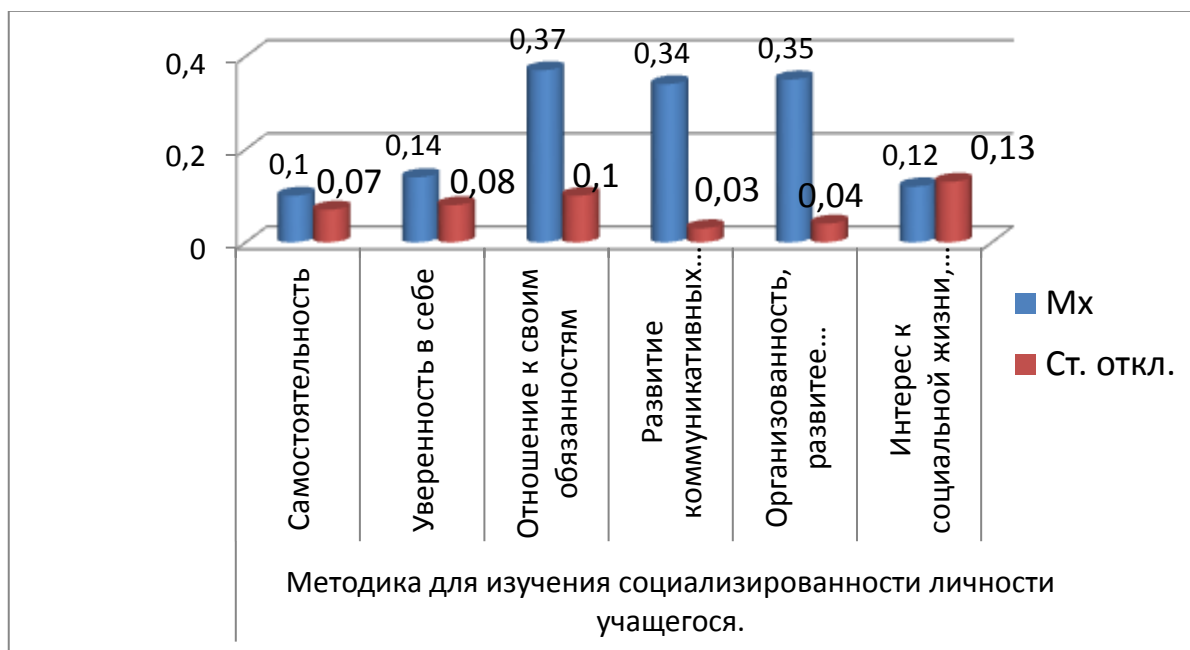


Рис.6. Изучение степени социализированности респондентов

В рамках изучения социальной адаптации было установлено что, для данной группы обучающихся социализированность как интегральная характеристика, включающая такие показатели как самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие коммуникативных навыков, организованность, развитие произвольности действий, интерес к социальной жизни и наличие увлечений имеет средний уровень развития и является социально-психологическим нормативом для данной возрастной группы. Респондентов с низким уровнем развития изучаемых качеств не выявлено.

Изучение представлений педагогов о возможностях технологии социального проектирования

В исследовании приняли участие 30 педагогов. Цель исследования – изучение представлений педагогов о методе проектов как инструмента в профессиональной практике (изучения опыта владения методом, представлений о возможностях метода, возможностях реализации основных педагогических задач при использовании метода в образовательном процессе).

Анализ анкет педагогов показал, что высокий уровень эффективности метода проектов в решении таких педагогических задач как (*рис.7*):

- видеть ученика в образовательном процессе – отмечают 80 % педагогов;
- оценивать достижения обучающихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса – 55% педагогов;
- управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью – 70 % педагогов;
- проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение – 65% педагогов.



Рис.7. Оценка педагогами возможностей социального проектирования

Таким образом, большинство педагогов, использующих метод проектов отмечают высокий уровень его эффективности в решении описанных задач.

90% педагогов отмечают высокую эффективность метода в развитии следующих аспектов взаимодействия участников образовательного процесса:

- Выявление достижений и проблем (затруднений) ребенка, диагностика его творческой и социальной активности.
- Приобретение детьми и подростками социального опыта (внешкольных и внеучебных успехов).
- Организация сотрудничества обучающихся между собой, их взаимодействие с другими людьми.
- Организация самостоятельной работы обучающихся.
- Формирование мотивации к учению.
- Использование коммуникативных умений обучающихся в образовательном процессе.

- Педагогическая диагностика развития ребенка как личности, оценка его индивидуального опыта в отношении условий освоения социальной среды.

При изучении отношения педагогов к использованию метода проектов в профессиональной деятельности показал, что 55% педагогов знакомы с методом проектов и используют его продолжительное время, 45% педагогов знакомы с методом проектов, но не использовали его в профессиональной деятельности до участия в ГОЭП (рис.8).



Рис.8. Использование метода СП в профессиональной деятельности.

Также было выявлено, что 90% педагогов имеют положительный опыт использования метода (рис.9), 100% педагогов планируют дальнейшее его применение в профессиональной деятельности (рис.10).



Рис.9-10. Использование метода СП в профессиональной деятельности.

Таким образом, подавляющее большинство респондентов-детей отмечают высокое влияние участия в социальных проектах на:

- формирование и развитие личностных качеств (креативность, инициативность, доброжелательность, ответственность и др.);

- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов) социальная мобильность, командная работа и т.д.;

- возможность общественного признания, формирования чувства собственной социальной значимости.

Респонденты-педагоги также отмечают высокую удовлетворенность методом проектов как методическим инструментом, подтверждают его высокую эффективность для решения основных педагогических задач, и абсолютное число респондентов планируют использовать метод в дальнейшей профессиональной деятельности.