

АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА



ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы
по теме: «Социальное проектирование в
деятельности детских общественных
объединений»

Санкт-Петербург
2013

Утверждаю

Согласовано

Председатель
Комитета по образованию
_____ Ж.В.Воробьева
« ____ » _____ 2013 г.

Председатель Совета по образовательной
Политике при Комитете по образованию
_____ И.А. Асланян
« ____ » _____ 2013 г.

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»

I. Краткая аннотация ОЭР

Задача воспитания социально активной личности ребёнка является важной для любого общества, но особенно актуальна она в современном мире, требующем от человека самостоятельности в принятии решений и личной ответственности за всё, что происходит вокруг. В связи с этим значительно возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленной на создание условий для воспитания социальной активности подрастающего поколения.

Среди этих институтов особое место занимают детские общественные объединения, работа которых строится с учётом интереса детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности. Внутри таких объединений рождается культура межличностных отношений и совместной деятельности, осуществляемой в групповых и коллективных формах; гармонизация индивидуальных, групповых и коллективных интересов; активная жизненная позиция: самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование, самореализация, творческое саморазвитие. Обладая активной жизненной позицией, личность станет полноценной составляющей общества.

Детское общественное объединение - одна из структур в многообразии молодёжных движений, форма организации детской самостоятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребёнка; педагогически преобразованный социум. Детские общественные объединения (ДОО) можно рассматривать как возможное звено воспитательной системы государственного образовательного заведения (школы, учреждения дополнительного образования), а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включённую в воспитательное пространство конкретного социума.

ДОО сегодня стали органичной частью воспитательных систем учреждений дополнительного образования. Исторически сложилась взаимосвязь детского движения и внешкольных учреждений. В нашей стране эти две уникальные системы воспитания зародились практически одновременно. На базе детских самостоятельных объединений были созданы первые государственные внешкольные учреждения (в 1998 г. они отметили свое 80-летие). В свою очередь, внешкольные учреждения с 20-х гг. становятся центром детского движения (дворцы, дома пионеров и школьников), его научно-методической базой, "кузницей кадров" организаторов, руководителей детского движения. Общность внешкольных учреждений (сегодня они называются учреждениями дополнительного образования) и детских общественных объединений, традиции, опыт их взаимодействия на протяжении 80 лет привели к тому, что в современных условиях внешкольное воспитание (его государственные структуры) стало основной базой, где сохраняются воспитательные традиции детского движения.

В результате взаимодействия государственных и общественных структур на базе учреждений дополнительного образования в конкретном социуме возникает новое детское

объединение, в котором интегрируются обучение и воспитание, осуществляются социализация и саморазвитие, формируется в широком смысле позиция юного гражданина. Роль таких объединений в воспитательном пространстве представляется особенно перспективной.

В основу ОЭР были положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Модель «Российское образование – 2020».

Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа».

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. N2 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

Государственные законы "Об общественных объединениях" (1990), "О поддержке молодежных и детских общественных объединений" (1996).

Разрабатываемый экспериментальный проект будет реализовываться в рамках реализации задачи стратегии «Петербургское образование 2020»: обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга», по направлению стратегии развития петербургской системы - «Неформальное образование».

Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований:

Эксперимент будет охватывать деятельность разнообразных образовательных учреждений (школы, дома творчества) района по проектированию и реализации деятельности детских общественных объединений. Главное направление преобразований будет направлено на совершенствование координации деятельности районных образовательных учреждений по привлечению институтов гражданского общества, общественных объединений практику социального проектирования ДОО.

II. Цель ОЭР – формирование единого воспитательного пространства района посредством консолидации детских общественных объединений в социально-значимой (проектной) деятельности.

III. Задачи ОЭР

- Сбор, систематизация и распространение накопленного опыта по организации и деятельности детских общественных объединений в районе.
- Формирование детского районного актива как основы для развития социальных инициатив, целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи.
- Развитие межпрограммной интеграции, социализации детей через разработку и реализацию социальных проектов.
- Разработка методического сопровождения по организации работы детских общественных объединений.
- Формирование позитивного общественного мнения о деятельности детских общественных объединений.
- Создание общего информационного поля деятельности детских общественных объединений района.

Участники проекта:

- дети и молодежь – участники детских общественных объединений;

- руководители детских общественных организаций и объединений ДДЮТ и района;
- актив молодежного самоуправления района;
- специалисты социальных учреждений молодежи муниципальных образований, работающие с неформальными детскими объединениями.

В проекте представлены три формы организации детских общественных объединений различных направленностей неформального образования:

1. Детско-юношеское общественное объединение «Ребята Выборгской стороны» («РВС») – гражданско-патриотическая направленность.

Детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Ребята Выборгской стороны» существует с 18 мая 2002 года. Действует на основе принципов добровольности, самоуправления и самодеятельности. Базовыми (первичными) ячейками районной организации являются 12 детских общественных объединений, существующих в общеобразовательных учреждениях Выборгского района (№№ 74, 83, 104, 115, 117, 123, 135, 453, 463, 468, 488, 560). Штаб организации расположен во Дворце детского (юношеского) творчества Выборгского района.

Девизом движения являются слова: «Единственная разумная политика – политика добрых дел».

2. Ученическое научное общество (УНО) – естественно-научная направленность.

Детское общественное объединение ученическое научное общество осуществляет организацию совместной общественно полезной деятельности, содержательного досуга на основе общности интересов и реализации общих целей. Основной целью УНО является привлечение школьников к исследовательской деятельности в области экологии и биологии, развитие интереса к окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению учащихся.

3. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» - социально-педагогическая направленность.

Клуб позволяет организовать и координировать работу с талантливой молодежью. Участие подростков в данном детском общественном объединении способствует выработке навыков работы в команде, достижению результатов в спортивных разновидностях интеллектуально-творческих игр, развитию психологической устойчивости.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	<p>1. Разработка организационно-нормативной документации, регламентирующей деятельность детских общественных объединений</p> <p>2. Создание новых образовательных программ для актива и лидеров детских общественных объединений</p>	<p>Оформление нормативных документов, программ.</p> <p>Мониторинг состояния ДОО в районе.</p> <p>Обучение актива и лидеров ДДО.</p> <p>Заключение договоров сотрудничества с партнерами проекта.</p>	<p>Организация сетевых социальных проектов.</p> <p>Проведение семинаров для участников эксперимента.</p>	<p>Пакет программ, локальных актов, положений о деятельности ДОО.</p> <p>Научное обоснование проблемы.</p>	<p>Сентябрь 2013–июнь 2014</p>
Констатирующий	<p>1. Консолидация детских объединений на базе ДДОТ.</p> <p>2. Усиление программно-методического потенциала ДДОТ.</p> <p>3. Поддержка и продвижение новых молодежных инициатив, социальных проектов.</p>	<p>Реализация социальных проектов ДОО разной направленности.</p> <p>Разработка образовательных программ для педагогов.</p> <p>Разработка и проведение «Ярмарки социальных проектов».</p> <p>Проведение мониторинга эффективности деятельности ДОО в районе.</p>	<p>Оформление системы работы ДОО разной направленности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по теме эксперимента.</p> <p>Проведение семинаров и конференций для участников ДОО.</p> <p>Участие более 50% ОУ района в ярмарке.</p>	<p>Пакет разработок социальных проектов деятельности детских общественных организаций.</p> <p>Программа проведения «Ярмарки социальных проектов».</p>	<p>Июль 2014 – Июнь 2015</p>
Аналитический	<p>Диссеминация полученных результатов по разным направлениям деятельности ДОО.</p>	<p>Создание банка педагогического опыта по организации ДОО.</p>	<p>Единое информационное пространство района ДОО.</p>	<p>Методические материалы по формированию единого воспитательного пространства района.</p> <p>Аналитические материалы по теме эксперимента.</p>	<p>Июль 2015-август 2016</p>

V. Конечные продукты ОЭР

1. Методические материалы по формированию единого воспитательного пространства района посредством консолидации детско-юношеских общественных объединений в социально-значимой (проектной) деятельности.
2. Система работы ДДЮТ по развитию социальной активности детей и подростков через разработку и реализации социальных проектов.
3. Пакет разработок социальных проектов деятельности детских общественных объединений.
4. «Ярмарка социальных проектов» (консолидация детских общественных объединений района).

Прогноз спроса на результаты ОЭР обоснован:

- отсутствием методических материалов по организации детских общественных объединений в условиях районного образовательного пространства;
- необходимостью подготовки педагогических кадров по социальному проектированию в деятельности детских общественных объединений;
- заинтересованностью педагогической общественности в новых формах организации детских общественных объединений в современных условиях.

VI. Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Савченко Натела Александровна	Директор ГБОУ ДОД ДДЮТ, почетный работник общего образования РФ
Фролова Елена Владимировна	Заместитель директора по информационно-методической работе ГБОУ ДОД ДДЮТ
Васильева Ольга Евгеньевна	Методист ГБОУ ДОД ДДЮТ
Миронова Татьяна Евгеньевна	Методист, педагог дополнительного образования детей ГБОУ ДОД ДДЮТ
Скипский Михаил Игоревич	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования детей ГБОУ ДОД ДДЮТ
Солодова Александра Михайловна	Заведующий эколого-биологическим отделом, методист ГБОУ ДОД ДДЮТ
Шустикова Светлана Ивановна	Педагог-организатор ГБОУ ДОД ДДЮТ, районный координатор детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Ребята Выборгской стороны»

Педагоги Дворца ежегодно повышают свою профессиональную квалификацию в Городском Центре развития дополнительного образования ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, систематически посещают ГМО и курсы. За 5 предыдущих лет практически все педагогические работники повысили свою квалификацию.

Предложение по кандидатуре научного руководителя: *Щербова Татьяна Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, докторант СПб АППО.*

Научный консультант: *Петрова Вера Александровна, заведующий отделом гуманитарных программ и детских социальных инициатив ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», председатель координационного совета регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз Юных Петербуржцев».*

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

В здании Дворца оборудованы:

аудиторий для проведения занятий - 46	актовый зал - 1
технические мастерские - 3	методический кабинет - 1
театральный зал - 1	конференц-зал - 1

танцевальный зал - 1	краеведческий музей - 1
компьютерный класс - 1	кабинет социально-психологической службы - 1
спортивный зал - 1	костюмерная - 1

В инфраструктуре Дворца - скейт-площадка, стадион. Стадион оснащен необходимым оборудованием для проведения районных соревнований по спортивному туризму, военно-спортивному многоборью и соревнований по техническим видам спорта.

IT-инфраструктура Дворца сегодня представляет единое информационное образовательное пространство - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальная сеть; компьютерный класс; методический кабинет; медиатека, информационно-методический фонд; сайт учреждения. Обеспечен доступ к Интернету для всех детей и работников Дворца

Кабинет радиоэлектроники оснащен LEGO-конструкторами, компьютерами, электронной аппаратурой; оборудован столами для пайки, вытяжкой, станками (сверлильным, токарным, шлифовальным); испытательными стендами. Имеется хорошая техническая библиотека, электронная база данных по радиоэлектронике. В процессе работы используется LabVIEW - уникальная среда разработки приложений измерения, тестирования и управления, реализующая концепции потока данных и графического программирования. Кабинет «Цифровая фотография» оборудован студийным оборудованием, современной компьютерной техникой для обработки изображений в процессе работы с цифровым фото. На базе нового кабинета ракетного моделирования создано спортивно-конструкторского бюро ракетного моделизма, обеспечено оснащение учебно-тренировочного процесса.

Финансовая обеспеченность ОЭР:

Для реализации ОЭР не требуется дополнительных финансовых средств. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в реализации ОЭР финансируются за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

Финансирование исследования может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета;
- финансовой поддержки администрации муниципального округа;
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;
- финансовой поддержке организаций-партнеров;
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в том числе описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Количественные показатели мониторинга включают:

- количество социальных проектов, разработанных и проведенных в течение года;
- количество детских общественных объединений района, участвующих в эксперименте;
- количество образовательных учреждений, принимающих участие в социально-значимой (проектной) деятельности;
- количество разработанных образовательных программ для педагогов по проектной и исследовательской деятельности подростков;
- количество районных научно-практических конференций, круглых столов, игр по теме эксперимента;
- количество проведенных выездных (экспедиционных) практикумов;
- количество подростков, участвующих в деятельности детских общественных объединений;
- количество педагогов, участвующих в организации детских общественных объединений.

Качественные показатели мониторинга:

Критерии	Показатели
Достаточная степень	Научное обоснование проекта

обоснованности в проведении ОЭР	Системный характер проводимого эксперимента
	Соответствие направлениям государственной образовательной политики
Эффективность проводимой ОЭР	Улучшение, существенное обогащение, существующей ситуации в деятельности ДОО
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов ОЭР среди образовательных учреждений района
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов ОЭР внутри ДДЮТ
	Эффективность от проведения эксперимента для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах эксперимента (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)
	Рост удовлетворенности образовательным процессом в целом обучающихся, родителей, педагогов
Транслируемость результатов, полученных в ходе ОЭР	Описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации ОЭР
	Наличие диагностического инструментария реализации ОЭР
	Реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие идеи, целей и задач ОЭР реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявление и описание источников дополнительных ресурсов.
	Детализация (управляемость) внедрения итоговых продуктов: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по внедрению продуктов и т.д.
Востребованность результатов ОЭР и итоговых продуктов	Доказательства востребованности результатов исследования, основанные на предположениях заявителя (родителей, педагогической общественности)
Ресурсное обеспечение реализации ОЭР	Сформированность материально-технической базы для реализации ОЭР
	Готовность кадрового потенциала для реализации ОЭР
	Сформированность механизмов взаимодействия ДДЮТ с партнерами
	Сформированность ресурсной базы ДДЮТ для обеспечения информационных потоков
	Создание методической службы по реализации ОЭР
Сформированность информационного пространства, сопровождающего проведение ОЭР	Сформированность требуемого для реализации эксперимента информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Сформированность нормативно правовой базы, поддерживающих реализацию ОЭР
	Участие ДДЮТ, учащихся, педагогического коллектива в инновационных проектах, конкурсной деятельности

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение 1)

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • наличие документов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений; • заинтересованность исполнителей и потребителей в реализации проекта; • разработанная система взаимодействия отдельных детских общественных объединений; • разработанные образовательные программы по различным направлениям деятельности детских общественных объединений; • квалифицированные кадры для реализации проекта; • наличие волонтерских групп, способных оказывать безвозмездные услуги в рамках реализации проекта; • наличие разветвленной сети социальных партнеров, поддерживающих проект. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие сформированной позиции по отношению к деятельности детских общественных объединений, как следствие зависимость ситуации от личности руководителя; • отсутствие системы взаимодействия детских общественных объединений между собой, со СМИ; • недопонимание детскими объединениями необходимости укрепления их организационной структуры; • отсутствие кадровых программ у детских общественных объединений; • недостаточное развитие фандрайзинговых технологий;
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования финансовых, кадровых, профессиональных, материальных, интеллектуальных, технических, пространственных и информационных ресурсов исполнителей и партнеров проекта; • создания эффективной системы взаимодействия детских общественных объединений между собой через координирующие структуры и участие в социальных проектах; • использование ДДЮТ как экспериментальной площадки для разработки и реализации новых программ развития детских общественных объединений; • вовлечение новых представителей молодежи в деятельность детских общественных объединений; • привлечение молодых педагогов-специалистов 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкая социальная активность молодежи; • усиление коммерциализации социальных отношений в обществе; • сведение деятельности объединений к проведению разовых мероприятий; • наличие стереотипов в педагогической практике (доминирование традиционных форм работы, частичное копирование школьной системы преподавания)

Директор
М.П.

Н.А. Савченко

Приложение 1.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы
по теме «Социальное проектирование в деятельности детских общественных
объединений»**

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
С 2009 г.	РМО классных	«Вдоль по Выборгской»:	В течение 4-х

по наст. время.	руководителей отв. - методист ДДЮТ Боронина Ольга Александровна	проведение квестов для команд классов; практическое обучение классных руководителей технологии «квест»	сезонов (с октября по апрель) проведено 22 игры, в каждой из которых участвовали от 60 до 200 чел. В 2010 г. проект получил диплом III степени в городском конкурсе «Я — гражданин России» (организаторы ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» и СПб АППО)
С 2007 г. по наст. время.	ОУ Выборгского района отв. – педагог - организатор ДДЮТ Шустикова Светлана Ивановна	Проведение лидерских смен с целью обучения активистов школ и ДОО организаторским умениям	Проведено 11 лидерских смен в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и ДОЛ «Солнечный», УОК «Академия» было охвачено более 1000 чел.
С 2010 г. по наст. время.	Администрация Выборгского района отв. – ведущий специалист отдела образования Дробыш Вера Валентиновна	Разработана программа деятельности «РВС». В программу входят проекты: «Их именами названы», «Экспедиция «Зеленый пояс Славы», «Безымянная высота», «Объект детской заботы», «Лидер», «Вдоль по Выборгской» и квесты	Ежегодно в проектах участвуют более 3000 человек из 12 ОУ района
С 2010 г. по наст. время.	Администрация Выборгского района отв. – ведущий специалист отдела образования Дробыш Вера Валентиновна	Разработана образовательная программа для старшеклассников «Интеллектуальные - творческие игры»	Ежегодно обучение проходят 30 членов сборной команды
С 2010 г. по наст. время.	ОУ Выборгского района отв. – педагог-организатор Скипский Михаил Игоревич	Проводятся турниры по интеллектуальным творческим играм	Ежегодно в турнирах принимают участие более 500 человек
С 2010 г. по наст. время.	Администрация Выборгского района отв. – ведущий специалист отдела образования Дробыш Вера Валентиновна	Разработана программа деятельности УНО естественно - научной направленности. В программу входят конференции, исследовательские конкурсы, районная олимпиада, экологические экспедиции	Ежегодно в мероприятиях участвуют более 500 человек из 30 ОУ

Директор

Н.А. Савченко

